

¿Por qué es necesario tener una visión estratégica de eLearning?

Francisco José García-Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Resumen

Participación en el webinar “Desafíos en la gestión de instituciones educativas en la nueva era digital”, organizado por la Universidad Internacional SEK (Ecuador) y celebrado el 27 de octubre de 2020.

Palabras clave

Educación Superior; eLearning; Metodologías docentes; Tecnologías del aprendizaje; Transformación digital; Modelo de referencia de eLearning; Plan estratégico.

Enlace a la presentación

<https://zenodo.org/record/4106587>

DOI

10.5281/zenodo.4106587

Cita recomendada

- García-Peñalvo, F. J. (2020). *¿Por qué es necesario tener una visión estratégica de eLearning?* Webinar “Desafíos en la gestión de instituciones educativas en la nueva era digital” (Ecuador, 27 de octubre 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://zenodo.org/record/4106587>. doi:10.5281/zenodo.4106587

Referencias

- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.20327
- Escribano, J. J. (2020, 02/07). ¿Una nueva universidad o la nueva universidad de siempre? Recuperado de <https://bit.ly/2ZJVjR3>
- Fardoun, H., González-González, C. S., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21, 17. doi:10.14201/eks.23437

- García-Peñalvo, F. J. (2015). Cómo entender el concepto de presencialidad en los procesos educativos en el siglo XXI. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(2), 6-12. doi:10.14201/eks2015162612
- García-Peñalvo, F. J. (2018, 08/11). Universidades traslúcidas más que transparentes. Retrieved from <https://goo.gl/6wEgKi>
- García-Peñalvo, F. J. (2019, 29/05). La transformación digital de la docencia. Retrieved from <https://bit.ly/2MQUUbe>
- García-Peñalvo, F. J. (2019). *Modelo de Docencia Virtual para una Universidad Presencial*. Paper presented at the IX Jornadas Internacionales de Campus Virtuales, Popayán, Colombia. <https://bit.ly/2m9p1NW>
- García-Peñalvo, F. J. (2019). *Modelo de formación no presencial de la Universidad de Salamanca*. Reunión del Projet “Appui au Système de l'Enseignement supérieur au Maroc dans le cadre d'un rapprochement avec l'Espace européen de l'Enseignement supérieur” (Salamanca, España, 16 diciembre 2019). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2YQ9n9o>. doi:10.5281/zenodo.3576468
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *e-Learning en tiempos de COVID-19*. IX Conferencia Internacional de Educación Digital 2020 (Universidad Galileo, Guatemala - 1 y 2 de octubre de 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/34ef6Jj>. doi:10.5281/zenodo.4064158
- García-Peñalvo, F. J. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. Recuperado de <https://bit.ly/2YPUeXU>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Estrategias eLearning para enfrentarse a los retos educativos de la COVID-19*. IV Foro Virtual DGBSDI-UNAM. La Alfabetización Informativa: estrategias e innovación en bibliotecas para una nueva Ciudadanía Global (Ciudad de México, México, 3 de septiembre de 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2Ewqyau>. doi:10.5281/zenodo.4004631
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Jurassic World: El mundo online caído*. Webinar Jornadas Vir UVa les. Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 20 de julio de 2020. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2OGAJdX>. doi:10.5281/zenodo.3951871
- García-Peñalvo, F. J. (2020). La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente. In G. Toledo Lara (Ed.), *Políticas, Universidad e Innovación: Retos y perspectivas* (pp. 133-155). Barcelona, España: Bosch.
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de aprendizaje online de la Universidad de Salamanca. Presentado en la Mission du projet de jumelage “Appui à la Pédagogie de l'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique (PAPERS)” (Argel, Argelia, 10 de febrero de 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible: <https://bit.ly/33U5vHe>. doi: 10.5281/zenodo.3727555.
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.
- García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2).
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.23013
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic *Radical Solutions for Education in a Crisis Context*: Springer Nature.

- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.
- García-Peñalvo, F. J., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi:10.14201/eks2015161119144
- Gros, B., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning. In M. Spector, B. B. Lockee, & M. D. Childress (Eds.), *Learning, Design, and Technology. An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy* (pp. 1-23). Switzerland: Springer International Publishing.
- Lévy, P. (1994). *L'Intelligence collective: Pour une anthropologie du cyberspace*. Essais, France: La Découverte.
- Llorens-Largo, F. (2018, 25/04). ¿Qué es la transformación digital de las universidades? Retrieved from <https://bit.ly/2GaL4fZ>
- Llorens-Largo, F. (2020). *De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital*. Webinar dentro del ciclo La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España. 15 de julio. <https://bit.ly/3jcxXLY>
- Llorens-Largo, F. (2020). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHVEV>
- Llorens-Largo, F. (2020, 13/01). Transformación digital versus digitalización. Retrieved from <https://bit.ly/2tmYFMr>
- Rodríguez-Conde, M. J., & García-Peñalvo, F. J. (2020). Componente 3: Diversificación de las metodologías de aprendizaje (estrategia eLearning): Presentación de resultados. Presentado en el Ministère de l'Éducation Nationale de la Formation Professionnelle de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (Rabat, Reino de Marruecos), 7 de febrero de 2020. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible: <https://bit.ly/33jQZrY>. doi: 10.5281/zenodo.3712037
- Rodríguez-Conde, M. J., García-Peñalvo, F. J., Gamazo-García, A., García-Holgado, A., Martínez-Abad, F., & Sánchez-Prieto, J. C. (2020). *Rapport Final de la Composante 3 Diversification des modalités d'enseignement (stratégie e-learning)*. Maroc: Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. Retrieved from <https://bit.ly/38zomrG>